

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института:  
\_\_\_\_\_ А.М. Петровский  
“26” \_\_\_\_ марта \_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.8 Социология и политология**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 01.03.04 Прикладная математика

Направленность: Математические и компьютерные методы для современных технологий

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Выпускающая кафедра      Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы

Кафедра-разработчик      Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины      72/2  
                                 часов/з.е.

Промежуточная аттестация    зачет

Разработчик: д.и.н., доцент А.И. Егоров

Дзержинск  
2025

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 10 января 2018 года № 11 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от 20.03.2025 № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины  
протокол от 24.03.2025 № 8

Зав. кафедрой д.ист.н, доцент \_\_\_\_\_ А.И.Егоров  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы

К.Т.Н, доцент \_\_\_\_\_ Л.Ю.Вадова  
(подпись)

Начальник ОУМБО \_\_\_\_\_ И.В. Старикова  
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО: 01.03.04 - 8

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....                                                                            | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                        | 4  |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения<br>дисциплины (модуля) .....                           | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                                                                             | 6  |
| 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам<br>освоения дисциплины.....                     | 13 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                    | 17 |
| 7. Информационное обеспечение дисциплины.....                                                                         | 18 |
| 8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....                                                             | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине..... | 19 |
| 10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....                                                 | 20 |
| 11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....                                                          | 23 |

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение основных теорий и концепций современной социально-политической науки.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- организация работы малых коллективов исполнителей;
- изучение научной информации.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социология и политология» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей данного направления подготовки.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: история, философия, психология и педагогика.

Рабочая программа дисциплины «Социология и политология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Формирование компетенций дисциплинами

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной | Семестры формирования компетенции |   |         |   |         |   |         |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
|             |                                                                                                                  | 1 курс                            |   | 2 курс  |   | 3 курс  |   | 4 курс  |   |
|             |                                                                                                                  | семестр                           |   | семестр |   | семестр |   | семестр |   |
|             |                                                                                                                  | 1                                 | 2 | 3       | 4 | 5       | 6 | 7       | 8 |
| УК-3        | Ознакомительная практика                                                                                         |                                   |   |         | X |         |   |         |   |
|             | Психология и педагогика                                                                                          |                                   |   |         |   | X       |   |         |   |
|             | Социология и политология                                                                                         |                                   |   |         |   |         |   | X       |   |
|             | Выполнение и защита ВКР                                                                                          |                                   |   |         |   |         |   |         | X |
| УК-10       | Правоведение                                                                                                     |                                   |   |         |   |         |   | X       |   |
|             | Социология и политология                                                                                         |                                   |   |         |   |         |   | X       |   |
|             | Выполнение и защита ВКР                                                                                          |                                   |   |         |   |         |   |         | X |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства                                                                                                 |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       | Текущего контроля                                                                                                  | Промежуточной аттестации                                                                              |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                               | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.                     | <b>Знать:</b> основные ценности современного российского общества, теории социальной стратификации, сущность и основные модели социального взаимодействия. | <b>Уметь:</b> применять эффективные инструменты командообразования.                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> навыками определения социальных статусов и ролей в современном обществе.                                                                                                                              | Тематические задания, аналитические, практические и творческие работы, корректирующие задания по пропущенным темам | Тестовые задания, задания с политическим портретом, тексты с намеренными ошибками, проблемные задания |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращающие экстремизм, терроризм, коррупционное поведение | <b>Знать:</b> принципы и цели антиэкстремистской, антитеррористической и антикоррупционной политики, реализуемой в современном обществе.                   | <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции по антиэкстремистскому, антитеррористическому и антикоррупционному поведению в обществе. | <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции по антиэкстремистскому, антитеррористическому и антикоррупционному поведению в обществе. | Тематические задания, аналитические, практические и творческие работы, корректирующие задания по пропущенным темам | Тестовые задания, задания с политическим портретом, тексты с намеренными ошибками, проблемные задания |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед./72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл.3.

Формат изучения дисциплины: с использованием элементов электронного обучения

Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                                                   | Всего часов | Семестр |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|                                                                                                                      |             | 7       |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b><br>(по видам учебных занятий) <b>(всего)</b> , в том числе: | 38          | 38      |
| <b>1.1. Аудиторные занятия (всего)</b> , в том числе:                                                                | 34          | 34      |
| - лекции (Л)                                                                                                         | 17          | 17      |
| - лабораторные работы (ЛР)                                                                                           | -           | -       |
| - практические занятия (ПЗ)                                                                                          | 17          | 17      |
| - практикумы (П)                                                                                                     | -           | -       |
| <b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего)</b> , в том числе:                                                             | 4           | 4       |
| - групповые консультации по дисциплине                                                                               | 4           | 4       |
| - групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет)                                                         | -           | -       |
| - индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:                                                                 | -           | -       |
| - по проектированию: проект (работа)                                                                                 |             |         |
| - по выполнению РГР                                                                                                  |             |         |
| - по выполнению КР                                                                                                   |             |         |
| - по составлению реферата (доклада, эссе)                                                                            |             |         |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>                                                              | 34          | 34      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b><br><b>(зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен)</b>                                | зачет       | зачет   |
| <b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>                                                                     | 72/2        | 72/2    |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся очной формы обучения

| Планируемые<br>(контролируемы<br>е) результаты<br>освоения:<br>кодУК;ОПК;<br>ПК<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование тем                                        | Виды учебной работы |                             |                              |                                                     | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование<br>используемых<br>активных и<br>интерактив-<br>ных<br>образователь-<br>ных<br>технологий | Реализация<br>в рамках<br>практичес-<br>кой<br>подготовки<br>(трудоем-<br>кость в ча-<br>сах) | Наименование<br>разработан-<br>ного<br>электронного<br>курса<br>(трудоемкость<br>в часах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                         | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа обучающихся<br>(СРС), час |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                                                         | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
| 7 семестр                                                                                                                    |                                                         |                     |                             |                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
| УК-3, ИУК-3.4.<br>УК-10, ИУК-10.2.                                                                                           | Тема 1.1. Система<br>социологического знания            | 2                   | -                           | 2                            | 6                                                   | Проработка конспекта лекции;<br>чтение основной литературы:<br>Терентьева И.Н., Социология:<br>учебное пособие (практикум) для<br>студентов вузов. - Н.Новгород,<br>2014. – 182 с. Тема 8: составление<br>словаря; чтение основной и<br>дополнительной литературы –<br>подготовка аналитических и<br>практических заданий; В.А.Ядов,<br>Стратегия социологического<br>исследования, глава IV - выбор и<br>проработка метода сбора<br>информации в аспекте<br>практического задания | Собеседование                                                                                          |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              | Тема 1.2. Программа<br>социологического<br>исследования | 2                   | -                           | 2                            | 6                                                   | Проработка конспекта лекции;<br>чтение основной литературы:<br>Терентьева И.Н., Социология:<br>учебное пособие (практикум) для<br>студентов вузов. - Н.Новгород,<br>2014. – 182 с. Глава 2, параграфы                                                                                                                                                                                                                                                                              | Собеседование                                                                                          |                                                                                               |                                                                                           |

| Планируемые<br>(контролируемы<br>е) результаты<br>освоения:<br>кодУК;ОПК;<br>ПК<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование тем                               | Виды учебной работы |                             |                              |                                                     | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование<br>используемых<br>активных и<br>интерактив-<br>ных<br>образователь-<br>ных<br>технологий | Реализация<br>в рамках<br>практичес-<br>кой<br>подготовки<br>(трудоем-<br>кость в ча-<br>сах) | Наименование<br>разработан-<br>ного<br>электронного<br>курса<br>(трудоемкость<br>в часах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа обучающихся<br>(СРС), час |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                                                | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                                                |                     |                             |                              |                                                     | 1,2: составление словаря как подготовка к тестированию; чтение основной литературы: В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, главы II , VII, и составление структурированного конспекта как основа для формирования рабочей группы и разработки проекта программы учебного исследования                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              | Тема 2.1. Социальное действие и взаимодействие | 2                   | -                           | 2                            | 3                                                   | Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 2: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания | Собеседование                                                                                          |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              | Тема 2.2. Культура и общество                  | 2                   | -                           | 2                            | 3                                                   | Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Собеседование                                                                                          |                                                                                               |                                                                                           |



| Планируемые<br>(контролируемы<br>е) результаты<br>освоения:<br>кодУК;ОПК;<br>ПК<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование тем               | Виды учебной работы |                             |                              |                                                     | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование<br>используемых<br>активных и<br>интерактив-<br>ных<br>образователь-<br>ных<br>технологий | Реализация<br>в рамках<br>практичес-<br>кой<br>подготовки<br>(трудоем-<br>кость в ча-<br>сах) | Наименование<br>разработан-<br>ного<br>электронного<br>курса<br>(трудоемкость<br>в часах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа обучающихся<br>(СРС), час |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                                | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                                |                     |                             |                              |                                                     | Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 4: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания                               |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
| УК-3, ИУК-3.4.<br>УК-10, ИУК-10.2.                                                                                           | Тема 2.3. Социальная структура | 1                   | -                           | 1                            | 3                                                   | Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Темы 3,5,6: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV: выбор и проработка метода сбора информации в | Собеседование                                                                                          |                                                                                               |                                                                                           |

| Планируемые<br>(контролируемы<br>е) результаты<br>освоения:<br>кодУК;ОПК;<br>ПК<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование тем                                                                                                                                                                                     | Виды учебной работы |                             |                              |                                                     | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование<br>используемых<br>активных и<br>интерактив-<br>ных<br>образователь-<br>ных<br>технологий | Реализация<br>в рамках<br>практичес-<br>кой<br>подготовки<br>(трудоем-<br>кость в ча-<br>сах) | Наименование<br>разработан-<br>ного<br>электронного<br>курса<br>(трудоемкость<br>в часах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа обучающихся<br>(СРС), час |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                     |                             |                              |                                                     | аспекте практического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              | Тема 2.4 Социальные<br>изменения                                                                                                                                                                     | 1                   | -                           | 1                            | 3                                                   | Проработка конспекта лекции;<br>чтение основной литературы:<br>Терентьева И.Н., Социология:<br>учебное пособие (практикум) для<br>студентов вузов. - Н.Новгород,<br>2014. – 182 с. Тема 8: составление<br>словаря; чтение основной и<br>дополнительной литературы –<br>подготовка аналитических и<br>практических заданий; В.А.Ядов,<br>Стратегия социологического<br>исследования, глава IV - выбор и<br>проработка метода сбора<br>информации в аспекте<br>практического задания | Собеседование                                                                                          |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              | Тема 3.1 Становление<br>политической науки.<br>Понятие современной<br>политической науки.<br>Общественная<br>потребность в<br>политологии. Объект и<br>предмет политологии, ее<br>законы и категории | 3                   | -                           | 3                            | 5                                                   | Проработка конспекта лекции;<br>чтение основной литературы –<br>Гаджиев, К. С.Политология:<br>учебник для академического<br>бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е<br>изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт,<br>2016. – 395 с., раздел «Мир<br>политического, политические<br>системы и режимы» (с. 87-128).                                                                                                                                                                               | Собеседование                                                                                          |                                                                                               |                                                                                           |

| Планируемые<br>(контролируемы<br>е) результаты<br>освоения:<br>кодУК;ОПК;<br>ПК<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование тем                                                                                                                                   | Виды учебной работы |                             |                              |                                                     | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование<br>используемых<br>активных и<br>интерактив-<br>ных<br>образователь-<br>ных<br>технологий | Реализация<br>в рамках<br>практичес-<br>кой<br>подготовки<br>(трудоем-<br>кость в ча-<br>сах) | Наименование<br>разработан-<br>ного<br>электронного<br>курса<br>(трудоемкость<br>в часах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                    | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа обучающихся<br>(СРС), час |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                    | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              | Тема 3.2 Политика и власть.<br>Гражданское общество.<br>Терроризм как угроза обществу: истоки, основные черты, организационный аспект, проявления. | 4                   | -                           | 4                            | 5                                                   | 1. Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 395 с., раздел «Социокультурное и мировоззренческое измерение мира политического» (с. 363-397).<br>2. Работа с основными понятиями по теме (терроризм, индикаторы коллективного насилия, этнорелигиозные аспекты терроризма, мотивация терроризма, самооправдание терроризма).<br>3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Почему психологическое состояние общества можно рассматривать как базовый источник терроризма?<br>3.2. В чем причины возрождения религиозной воинственности ислама? 3.3. Каковы объяснительные модели личности террориста? 3.4. В чем состоит | Собеседование                                                                                          |                                                                                               |                                                                                           |

| Планируемые<br>(контролируемы<br>е) результаты<br>освоения:<br>кодУК;ОПК;<br>ПК<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование тем       | Виды учебной работы |                             |                              |                                                     | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование<br>используемых<br>активных и<br>интерактив-<br>ных<br>образователь-<br>ных<br>технологий | Реализация<br>в рамках<br>практичес-<br>кой<br>подготовки<br>(трудоем-<br>кость в ча-<br>сах) | Наименование<br>разработан-<br>ного<br>электронного<br>курса<br>(трудоемкость<br>в часах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                        | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа обучающихся<br>(СРС), час |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                        | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                        |                     |                             |                              |                                                     | феномен лидерства в террористической организации? 3.5. Каковы социальные аспекты борьбы с терроризмом?). 4. Подготовка докладов по темам: «Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции», «Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом». |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа |                     |                             |                              | 34                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              | ИТОГО по дисциплине    | 17                  | -                           | 17                           | 34                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                        |                     |                             |                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                        |                     |                             |                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                        |                     |                             |                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|                                                                                                                              |                        |                     |                             |                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |

## **5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение тестовых заданий, аудиторных работ, подготовка таблиц);
- результаты самостоятельной работы (подготовка презентаций, аналитических и практических заданий, творческие задания), на основе которых идет подготовка группового или индивидуального практического задания.
- активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

### **5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине Социология и политология

| Виды работ                          | Количество подвидов работы | Максимальные баллы за подвид работы | Сроки выполнения подвидов работы           |   |   | Дополнительные баллы        |                               | Штрафные баллы                    |                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                     |                            |                                     | 1                                          | 2 | 3 | За своевременное выполнение | За качество выполненных работ | За неподготовленность             | За качество, не отвечающее минимальным требованиям |
| Письменные тестовые задания         | 3                          | 3 x 4 бал. = 12 бал.                | Перед контр.нед. и на неделе перед зачетом |   |   | -                           | -                             | -                                 | -                                                  |
| Задания с политическим портретом    | 2                          | 2 x 3 бал. = 6 бал.                 | 2 и 3 мес. обучения                        |   |   | -                           | 1 балл/ задание               | -                                 | 1 балл/ задание                                    |
| Тексты с намеренными ошибками       | 2                          | 2 x 5 бал. = 10 бал.                | 1 и 3 мес. обучения                        |   |   | -                           | 1 балл/ задание               | -                                 | 1 балл/ задание                                    |
| Доклады в ходе практических занятий | 2                          | 2 x 5 бал. = 10 бал.                | В течение семестра                         |   |   | -                           | 1 балл/ доклад                | 1 балл/ доклад                    | 1 балл/ доклад                                     |
| Проектная работа в командах         | 2                          | 2 x 8 бал. = 16 бал.                | 3 мес. обучения                            |   |   | -                           | 2 балла/ проект               | -                                 | 2 балла/ проект                                    |
| Самостоятельная работа студента     | 1                          | 1 x 5 бал. = 5 бал.                 | 4 мес. обучения                            |   |   | 1                           | -                             | 5                                 | 5                                                  |
| Итоговая контрольная работа         | 1                          | 1 x 14 бал. = 14 бал.               | Предпоследняя неделя семестра              |   |   | -                           | -                             | 5                                 | 5                                                  |
| Посещение занятий                   | 17                         | 1 x 17 бал. = 17 бал.               | В течение семестра                         |   |   | -                           | -                             | Минус 1 балл за однопроп. занятие |                                                    |

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Код и наименование компетенции                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                      | Оценка<br>«неудовлетворительно»<br>/ «не зачтено»<br>0-54%<br>от тах рейтинговой<br>оценки контроля                                                                                                                                                               | Оценка<br>«удовлетворительно» /<br>«зачтено»<br>55-70%<br>от тах рейтинговой<br>оценки контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка<br>«хорошо» /<br>«зачтено»<br>71-85%<br>от тах рейтинговой<br>оценки контроля                                                                                                                                                         | Оценка<br>«отлично» /<br>«зачтено»<br>86-100%<br>от тах рейтинговой<br>оценки контроля                                                                                                                                                                       |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает механизмов обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; не может оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, что препятствует усвоению последующего материала. | Фрагментарные, поверхностные знания относительно механизмов обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; слабо оцениваются идеи других членов команды для достижения поставленной цели, что затрудняет усвоение последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении. | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках обмена информацией с членами команды; достаточно глубоко и позитивно оценивает идеи других членов команды, что способствует достижению поставленной цели. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании. |
| УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                | ИУК-10.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и                                          | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ организации и проведения мероприятий, обеспечивающих                                                                                                                                          | Фрагментарные, поверхностные знания по основам антикоррупционной деятельности. Изложение полученных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знает материал об антиооркционной деятельности на достаточно хорошем уровне; представляет                                                                                                                                                    | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с                                                                                                                                                  |

|  |                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предотвращение коррупции в социуме. | формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. | неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Таблица 7 – Критерии оценивания

| Оценка                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень<br>«5»<br>(отлично) - зачтено                    | оценку <b>«отлично»</b> заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень<br>«4»<br>(хорошо) - зачтено                     | оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень<br>«3»<br>(удовлетворительно) - зачтено        | оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень<br>«2»<br>(неудовлетворительно) – не зачтено | оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебная литература

- 6.1.1 Гаджиев, К.С. Политология: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
- 6.1.2 Егоров, А.М., Петровский, А.М. Политология [текст и электронные данные]: учебное пособие/ А.И. Егоров, А.М. Петровский. – Н. Новгород, 2019. – 178 с.
- 6.1.3 Комаров, М.С. Социология. Учебное пособие для вузов/ М.С. Комаров. -М.: Аспект-пресс, 2003. – 460 с.
- 6.1.4 Кравченко, А.И. Социология. Учебник для вузов/ А.И. Кравченко. - М.: Проект, 2005. – 536 с.
- 6.1.5 Терентьева, И.Н. Социология: учебное пособие [текст и электронные данные] / И.Н. Терентьева. –Н.Новгород: Изд-во НГТУ, 2014. – 116 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

### 6.2. Справочно-библиографическая литература.

- Национальная социологическая энциклопедия. <http://voluntary.ru/dictionary#35>

### 6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:

- «Социологические исследования» – ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. <http://socis.isras.ru>,
- «Laboratorium» – рецензируемый журнал свободного доступа. <http://soclabo.org/index.php/laboratorium>.

#### **6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

6.4.1 Методические рекомендации для ППС для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология», НГТУ, 2014.

6.4.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла (история, философия, психология и педагогика, культурология, социология, политология, правоведение)/ разработка И.Н. Терентьевой, ДПИ НГТУ, 2015.

6.4.3 Егоров, А.И. Проблемы развития: федеральный и муниципальный уровни/ А.И. Егоров. – М.: Перо, 2014. – 129 с.

6.4.4 Коровина, Е.В. Политология: учебно-методическое пособие для вузов/ Е.В. Коровина. – Н.Новгород, 2006. – 129 с.

### **7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

#### **7.1. Перечень информационных справочных систем**

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС     | Ссылка к ЭБС                                                              |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Консультант студента | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| 2 | Лань                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |

#### **7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины**

Таблица 9 – Программное обеспечение

| № п/п | Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе             | Программное обеспечение свободного распространения                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19) | Adobe Acrobat Reader<br><a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a> |
| 2     | Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011)                             | OpenOffice <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>                                                                |
| 3     | КонсультантПлюс                                                                       | PTC Mathcad Express<br><a href="https://www.mathcad.com/ru">https://www.mathcad.com/ru</a>                                                            |

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                 |
| 1     | База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ                            | <a href="https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts">https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts</a>                                                                                     |
| 2     | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем     | <a href="https://cyberpedia.su/21x47c0.html">https://cyberpedia.su/21x47c0.html</a>                                                                                                               |
| 3     | Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+                         | <a href="https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus">https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus</a> |
| 4     | Справочная правовая система «КонсультантПлюс»                               | доступ из локальной сети                                                                                                                                                                          |

## 8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Консультант студента»                                                                     | озвучка книг и увеличение шрифта                                                                        |
| 2 | ЭБС «Лань»                                                                                     | специальное мобильное приложение – синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации  |
| 3 | ЭБС «Юрайт»                                                                                    | версия для слабовидящих                                                                                 |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы                                                                                                   | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                             | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>1161</b> Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49                                                               | Комплект демонстрационного оборудования:<br>ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1 шт.<br>Мультимедийный проектор Epson- 1 шт;<br>Экран – 1 шт.                                    | • Microsoft Windows 7 (подпискаDreamSpark Premium)<br>• Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО);<br>• Mozilla Firefox(свободное ПО);<br>• Adobe Acrobat Reader (свободное ПО);<br>7-zip для Windows (свободное ПО);                                                                  |
| 2 | <b>1234</b> Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49                            | Комплект демонстрационного оборудования:<br>ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1 шт.<br>Мультимедийный проектор Epson- 1 шт;<br>Экран – 1 шт.;<br>Набор учебно-наглядных пособий | • MicrosoftWindows 10 Домашняя (поставка с ПК)<br>• LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО)<br>• FoxitReader (свободное ПО);<br>• 7-zip для Windows (свободное ПО)                                                                                                                     |
| 3 | <b>1443а</b> компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | ПК на базе IntelCeleron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт.<br>ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета                                                        | • Microsoft Windows 7 (подпискаDreamSpark Premium)<br>• Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО);<br>• Mozilla Firefox(свободное ПО);<br>• Adobe Acrobat Reader (свободное ПО);<br>• 7-zip для Windows (свободное ПО);<br>• КонсультантПлюс(ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); |

## 10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- текущий контроль знаний в форме тестирования.

При преподавании дисциплины «Социология и политология» используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций могут быть получены до чтения лекций и проработаны обучающимися в ходе самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует

необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

#### **10.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах**

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### **10.4. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе согласно технологической карте дисциплины.

#### **10.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 12). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

#### **10.6. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися очной формы**

При выполнении контрольной работы рекомендуется проработка материалов лекций

по темам, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

Выполнение контрольной работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине.

### **10.7. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы** Курсовой проект/работа не предусмотрены.

## **11 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- ответы на вопросы для самопроверки;
- тестовые задания;
- корректирующие задания по пропущенным темам;
- практические задания для групповой работы;
- аналитические задания;

#### **11.1.1. Типовые вопросы для самопроверки**

Тема 1. «Система социологического знания»

1. Верно ли, что социологическая анкета должна обязательно включать вопросы одного типа? Каков основной принцип разработки инструментария социологического исследования?
2. Назовите виды социологического исследования в зависимости от цели.
3. Назовите основные элементы системы социологического знания. Определите, к какому элементу относятся следующие явления: опрос анкетный, число разводов среди студенческих семей за 2010 год, макросоциология, структурный функционализм.
4. Во второй половине XX века на промышленных предприятиях СССР были созданы социологические службы. С реализацией какой (каких) функции(й) социологии это было связано?
5. Как в социологии проявляется принцип множественности описания сложных систем?

Тема 2. «Программа социологического исследования»

1. Охарактеризуйте социальную проблему, ее предметную и гносеологическую стороны. Покажите важность формулировки проблемы как исходного пункта исследования.
2. Охарактеризуйте разведывательное, описательное и аналитическое исследования с точки зрения целей и задач.
3. Опишите основные элементы содержания методологического и процедурного разделов программы.
4. Опишите основные элементы полевого и аналитического этапов исследования.
5. Что является заключительным этапом исследования?

#### **11.1.2. Типовые тестовые задания**

Тема: культура В 1-1

1. Верно ли высказывание: «культура характеризует особенности жизнедеятельности в отдельной сфере жизни общества»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют культуру как механизм ценностно-нормативной интеграции социальных систем?  
А) структурно-функциональный  
Б) символический  
В) адаптивно-деятельностный
3. Элемент культуры, представляющий совокупность знаков и значений, это

Тема: культура В 2-1

1. Верно ли высказывание: «Понятие культура характеризует способ жизнедеятельности общества и отдельного человека»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют культуру как совокупность посредников в отношениях человека и мира?  
А) структурно-функциональный  
Б) символический  
В) адаптивно-деятельностный
3. Элемент культуры, представляющий совокупность требований одобряемого поведения, это.....

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ..... язык                                                                                                                                                                 | Нормы                                                                                                                                                                      |
| 4. Какая функция культуры связана с накоплением и передачей опыта от поколения к поколению?<br>А) коммуникативная Б) интегративная<br>В) регулятивная Г) все перечисленные | 4. Какая функция культуры связана с интеграцией, объединением и сплочением сообществ людей?<br>А) коммуникативная Б) интегративная<br>В) регулятивная Г) все перечисленные |
| 5. Праздник – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?                                                                                                     | 5. Спорт – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?                                                                                                        |

### 11.1.3. Типовые корректирующие задания по пропущенным темам

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Корректирующее задание, Т 3 | Дайте определение культурной универсалии.<br>Приведите примеры культурных универсалий, связанных с учебной деятельностью                                                                                                                                                      |
| Корректирующее задание, Т 3 | Дайте определение массовой культуры, приведите примеры ее «продуктов». Существуют «оптимистический» и «пессимистический» подходы к оценке значения массовой культуры.<br>Сформулируйте свой ответ на вопрос, что положительного и что отрицательного несет массовая культура. |
| Корректирующее задание, Т 3 | Дайте определение субкультуры, приведите примеры.<br>Дайте определение функции и дисфункции в социологии.<br>Какие функции выполняет субкультура, названная вами?                                                                                                             |
| Корректирующее задание, Т 3 | Дайте определение контркультуры, приведите примеры.<br>Дайте определение функции и дисфункции в социологии.<br>Каково значение контркультуры в вашем примере?                                                                                                                 |

### 11.1.4. Типовое практическое задание для групповой работы

«Массовая культура в СМИ и ее социализирующее влияние»

Техническое задание для групповой работы

- учебного исследования методом фокус-групп

Задачи практической работы:

знакомство и практическое использование метода фокус-групп, выявление особенностей качественных методов сбора социологической информации;  
выявление мнений о позитивных и негативных аспектах культурного влияния СМИ.

Содержание и порядок действий:

- 1) Определите тему и проблему исследования, его объект и предмет
- 2) Познакомьтесь с особенностями метода фокус-групп как метода сбора информации, определите его пригодность для изучения выбранной темы
- 2 А) подготовьте социологическое описание объекта и предмета исследования
- 3) сформируйте рабочую исследовательскую группу и распределите обязанности:

|                              |                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Менеджер проекта             | Руководит работой членов группы, собирает и обобщает материалы каждого, готовит сводный отчет по учебному исследованию         |
| Модератор                    | Разрабатывает топик-гайд, ведет групповое интервью, участвует в анализе полученных ответов                                     |
| Секретари                    | Ведут подробный протокол работы группы, записывают ответы всех участников обсуждения, готовят расшифровку своих записей        |
| Операторы фото и видеосъемки | Ведут запись работы группы, готовят материалы для менеджера и аналитика, для отчета, участвуют в анализе фото и видеозаписей   |
| Аналитик(и)                  | Готовит социологическое описание объекта и предмета исследования<br>Обобщает и интерпретирует материалы интервью и фотосъемки, |



|                      |                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | готовит выводы по теме исследования                                                                            |
| Технический директор | Обеспечивает реквизит для работы группы и оформление отчета, технически обеспечивает презентацию отчета группы |

- 4) Проведите техническую и содержательную (топик-гайд) подготовку
- 5) Проведите фокус-группу в выделенное преподавателем время
- 6) Обобщите материалы работы, согласно распределенным обязанностям
- 7) Проведите публичную презентацию работы, сделав выводы по теме, возможностям метода и собственной групповой работы
- 8) Сдайте письменный отчет о работе группы.

#### 11.1.5. Типовое аналитическое задание

| Цель                                                                       | Спецификация задач                                                                                                                                                                                                                                 | Балльная оценка |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| выяснить особенности использования социальных знаний в социальной практике | 1. Раскрыть содержание <i>понятий</i> «Социальная инженерия» и «Социальная технология» (когда впервые стали использоваться, что обозначают?)                                                                                                       | 0-2             |
|                                                                            | 2. Раскрыть связь социологии и социальной инженерии                                                                                                                                                                                                | 0-2             |
|                                                                            | 3. Привести примеры современного использования этих <i>понятий</i> (что нового появилось в использовании этих понятий в XX и XXI веках?)                                                                                                           | 0-2             |
|                                                                            | 4. Привести примеры <i>осуществления</i> инженерного подхода, примеры <i>практики</i> технологий в социальной и производственной сферах, подтвердить, что речь идет именно об инженерии и технологии                                               | 0-5             |
|                                                                            | 5. Сравнить социальную и «производственную» технологии: что у них общее, что их отличает друг от друга?                                                                                                                                            | 0-5             |
|                                                                            | 6. Сделать заключение о пользе технологий в производственной и социальной сфере                                                                                                                                                                    | 0-2             |
|                                                                            | 7. Высказать предположение о возможности «технологизации» собственной учебы или профессиональной работы (возможно ли применение или создание технологий для осуществления, облегчения, оптимизации каких-либо учебных или производственных работ?) | 0-5             |
|                                                                            | 8. Высказать предположение об условиях и возможностях создания и применения социальных технологий (всегда ли мы действуем эффективно? Что мешает нашей эффективности?)                                                                             | 0-5             |
|                                                                            | 9. Представить письменный отчет по результатам работы, включив титульный лист, техническое задание и ответы на вопросы с соответствующей рубрикацией                                                                                               | 0-3             |

#### 11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - зачет: по результатам накопительного рейтинга или в форме тестирования для обучающихся очной формы.

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

(УК-3, ИУК-3.4; УК-10, ИУК-10.2):

1. Объект и предмет социологии: историческое развитие представлений.
2. Предпосылки возникновения социологии. Социология в современном обществе: социальный заказ, исследовательская и академическая этика.
3. Функции социологии и способы их реализации. Исследовательские центры и исследовательские проекты.
4. Основные направления современной социологии, микро и макросоциология, антропоцентрический и социоцентрический подходы. Современные дискуссии о предмете социологии и исследовательских стратегиях.
5. Социальное действие, его признаки и структура. Методы исследований на микроуровне.
6. Концепции социального взаимодействия. Теоретические и прикладные исследования социального взаимодействия.
7. Социальная дифференциация: понятие и виды социальных различий. Исследования на макроуровне.
8. Социальные группы: понятие, виды, признаки, тенденции развития. Современные исследования стратификационной структуры общества.
9. Социальное неравенство, тенденции его развития. Теоретические подходы и прикладные исследования неравенства.
10. Социальная стратификация: понятие и исторические виды. Теоретические подходы и прикладные исследования социальной стратификации.
11. Общественное мнение, его элементы и функции. Исследования СМИ и общественного мнения.
12. Социальные институты: признаки, функции, динамика. Структурно-функциональный подход в социологии.
13. Социальные статусы: виды, элементы; статусный портрет, статусная совместимость и несовместимость. Исследования и социальные технологии в области статусной структуры индивида.
14. Социальные роли: содержание, ролевая идентификация, ролевой конфликт. Исследования и социальные технологии в сфере статусно-ролевой структуры общества и индивида.
15. Социальный контроль как функция социальных институтов: элементы и механизм. Теоретические подходы и прикладные исследования социального контроля.
16. Социальная мобильность, ее виды, каналы, факторы. Современные исследования социальной мобильности.
17. Социальный конфликт: источники, структура, динамика. Конфликтологический подход в социологии.
18. Культура: элементы, виды, значение. Социологическое исследование культуры.
19. Многообразие и взаимодействие культур современного общества.
20. Личность: социологический анализ. Ролевая теория личности.
21. Социализация, ее агенты, условия и факторы. Теоретические и прикладные исследования социализации.
22. Социальные изменения: типы, масштабы, факторы. Социологические теории социальных изменений.
23. Девиация: индивидуальная и социальная; виды и проявления девиаций. Исследования девиантного поведения.
24. Элементы и признаки общества: теоретическая социология.
25. Общество как мировая система и процессы глобализации.
26. Социальные изменения: понятия, виды, прикладные исследования.
27. Социальные движения современности: виды, значение, динамика. Социология социальной активности.
28. Исследовательские проекты в современной производственной, социальной и маркетинговой практике: организация работы, сбор и обработка информации, исследовательская этика.
29. Исследовательские центры: направления работы, исследовательские проекты, академическая и исследовательская этика.
30. Программа социологического исследования: основные разделы, основные этапы исследования и подготовки отчета.

31. Предмет политологии, ее функции и методы.
32. Место политологии в системе общественных наук. Понятийный аппарат политологии.
33. Прикладная и сравнительная политология.
34. Бихевиоризм и необихевиоризм.
35. Зарубежные политологические школы.
36. Понятие, содержание и виды политики.
37. Политическая жизнь общества. Место и роль политики в жизни общества.
38. Политика и экономика, их соотношение в различных политических режимах.
39. Политика и мораль. Цели политики и средства их достижения.
40. Политические отношения. Общечеловеческое и классовое в политике.
41. Субъекты и объекты политики.
42. Человек как субъект и объект политики.
43. Политическая социализация и политическая структура человека.
44. Формы и способы участия граждан в политике.
45. Политическая власть: общественная сущность и типология.
46. Механизмы осуществления политической власти.
47. Теория политических элит.
48. Характеристика правящей элиты России.
49. Политическое лидерство.
50. Механизм осуществления политического лидерства.
51. Демократия и ее основные ценности.
52. Тоталитаризм и авторитаризм как антиподы демократии.
53. Теория политических систем.
54. Государство - основной институт политической системы.
55. Типы государств, их эволюция в современных условиях.
56. Гражданское общество: становление и качественные характеристики.
57. Институты гражданского общества. Группы давления.
58. Политические партии: понятие, сущность, классификация.
59. Политические конфликты и кризисы.
60. Политическое сознание.
61. Политическая идеология: закономерности функционирования.
62. Либеральная и консервативная идеологии.
63. Мировое сообщество как система отношений между государствами и народами.
64. Место и роль России в современном мире.

**Примерный тест для итогового тестирования (правильные ответы подчеркнуты):**

**1. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:**

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Т.Гоббсу;
- г) Ж.Ж. Руссо.

**2. Основоположником бихевиоризма в политической науке считается:**

- А) Ч. Мерриам;
- Б) Д. Истон;
- В) Д. Бьюкенен;
- Г) В. Парето.

**3. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:**

- а) наблюдение;
- б) идеализация;
- в) классификация;
- г) дедукция.

**4. Методологической основой системного подхода в политической науке считается:**

- а) политическая феноменология;
- б) структурный функционализм;

- в) теория рационального выбора;
- г) бихевиоризм.

**5. Под ресурсами власти понимаются:**

- а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
- б) способы достижения целей объектом власти;
- в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
- г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

**6. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:**

- а) является законной;
- б) поддерживается обществом;
- в) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;
- г) представляет интересы меньшей части общества.

**7. К причинам замедления ограниченности в развитии гражданского общества в нашей стране не относятся:**

- а) исторически обусловленная традиция почитания подчиненности власти;
- б) низкая правовая и политическая культура граждан;
- в) переход к рыночной системе хозяйствования, развитие частной собственности;
- г) высокий уровень дифференциации общества на бедных и богатых, при доминировании неимущих.

**8. Развитое (зрелое) гражданское общество защищает идеи...**

- а) социальной революции;
- б) суверенности (самостоятельности) личности в законных пределах;
- в) абсолютного равенства людей;
- г) необходимость полного подчинения личных интересов общественным.

**9. Функция политического лидера, которая заключается в обосновании правомерности существования политического режима, как режима лидера, называется функцией**

- а) мобилизации и интеграции;
- б) социального арбитража;
- в) социального патронажа;
- г) легитимизации политического порядка.

**10. В основе противоборства конфликтующих сторон в политике лежат**

- а) объективные противоречия в отношении господства и подчинения;
- б) социальные противоречия между бедностью и богатством;
- в) эмоции, чувства, возникающие между субъектами политики;
- г) только субъективные противоречия участников политического процесса.

**10.1. Главные факторы, обусловившие актуализацию проблемы терроризма**

- а) столкновение цивилизаций
- б) этнорелигиозные противоречия
- в) социально-экономические кризисы
- г) верно все перечисленное.

**10.2. Центральную роль в терроризме играют**

- а) патриархальные традиции
- б) идеологические представления
- в) философские учения
- г) экономические теории.

**10.3. Стратегическая(ие) тенденция(и) развития современного терроризма**

- а) усиление взаимосвязей между государственным, международным и внутренним терроризмом
- б) рост организованности и управляемости террористических формирований
- в) расширение социальной базы терроризма
- г) верно все перечисленное.

**10.4. В экстремистском стиле поведения присутствующие(ю)т**

- а) стремление исказить реальность в угоду собственным представлениям
- б) уход в сторону от критического рассмотрения своих убеждений
- в) личное недоброжелательство к оппонентам
- г) верно все перечисленное.

**10.5. Террористические действия могут быть**

- а) связаны с разрушением социального и политического порядка (анархия)
- б) выражением защиты высших расовых или культурных ценностей и приоритетов;
- в) ориентированы на достижение экономических и финансовых целей
- г) верно все перечисленное.

**10.6. Социально-политические особенности борьбы с современным терроризмом**

- а) публичность антитеррористических акций
- б) быстрые и адекватные меры противодействия терроризму со стороны государства
- в) широкая разъяснительная работа с населением
- г) верно все перечисленное.

**Регламент проведения текущего контроля в форме тестирования**

| Кол-во заданий в банке вопросов | Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся | Время на тестирование, мин. |
|---------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| 100                             | 10                                         | 20                          |

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования представлен в авторском учебном пособии.